



CUADERNOS DE TRABAJO
DEL
CECHIMEX



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Economía

Centro de Estudios China-México

Número 2, 2020

La inclusión de estudiantes
chinos al sistema
educativo mexicano:
reflexiones sobre el caso de
la Ciudad de México

Jéssica da Costa Dantas

Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Enrique Graue Wiechers	Rector
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas	Secretario General
Mtra. Mónica González Contró	Abogada General
Dr. Alberto K. Oyama Nakagawa	Secretario de Desarrollo Institucional
Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo	Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria
Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez	Secretario Administrativo

Facultad de Economía

Mtro. Eduardo Vega López	Director
Mtra. Lorena Rodríguez León	Secretario General
Mtra. Carmen Aguilar Mendoza	Secretario Administrativo
Lic. Dulce María Ruedas Moreno	Coordinadora de Comunicación Social
Lic. Juan Puig Llano	Coordinador de Publicaciones

Centro de Estudios China-México

Dr. Enrique Dussel Peters	Coordinador
Dra. Yolanda Trápaga Delfín	Responsable

Editor Responsable: Dr. Sergio Efrén Martínez Rivera

Comité Editorial: Alejandro Álvarez Bejar, Eugenio Anguiano Roch, Romer Cornejo Bustamante, Huiqiang Cheng, Leonel Corona Treviño, Marcos Cordeiro Pires, Enrique Dussel Peters, Octavio Fernández, Juan José Ling, Xue Dong Liu, Ignacio Martínez Cortés, Jorge Eduardo Navarrete López, Manuel Pérez García, María Teresa Rodríguez y Rodríguez, Xiaoping Song, Hongbo Sun, Mauricio Trápaga Delfín, Yolanda Trápaga Delfín, Zhimin Yang, Yongheng Wu (†).

Diseño de portada: Mauricio Trápaga Delfín

Corrección de estilo: Patricia Arriaga Díaz

Cuadernos de Trabajo del Cechimex, revista bimestral, 2020. Editor Responsable: Sergio Efrén Martínez Rivera. Número de certificado de reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor para versión impresa: 04-2010-071617584500-102. Número de certificado de licitud de título y de contenido (15252). Domicilio de la Publicación: Centro de Estudios China-México de la Facultad de Economía, edificio “B”, segundo piso, Ciudad Universitaria. Cp. 04510. México D.F. Tel. 5622-2195. Imprenta: Editores Buena Onda, S.A de C.V. Suiza 14, Col. Portales Oriente, delegación Benito Juárez, México D.F., Cp. 03570. Tel. 5532-2900, Distribuidor: Centro de Estudios China-México de la Facultad de Economía, edificio “B”, segundo piso, Ciudad Universitaria. Cp. 04510. México D.F. Tel. 5622-2195.

Precio por ejemplar: \$75.00 M.N.

Tiraje: 100 ejemplares

Correspondencia: Centro de Estudios China México. Edificio anexo de la Facultad de Economía de la UNAM. Segundo piso. Circuito interior, Ciudad Universitaria. Cp. 04510, teléfono 5622 2195. Correo electrónico de la revista: cuadchmx@unam.mx

⌈ **MÉN** – Puerta, umbral. El carácter simboliza una puerta de una sola hoja. En el caso de los Cuadernos de Trabajo del Cechimex se escogió el acto de editar y publicar, abrir puertas al conocimiento y a la discusión. Nos pone en contacto con el pensamiento sobre los temas que nos interesan y permiten un diálogo bilateral, base del trabajo del Centro de Estudios China-México de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México. Es así que estamos ofreciendo una “puerta” en donde todos podemos acceder a otro lugar en cuanto al conocimiento se refiere.

Cuadernos de Trabajo del Cechimex en su versión electrónica puede ser consultada en:

<http://132.248.45.5/deschimex/cechimex/index.php/es/cuadernos-de-trabajo>

La inclusión de estudiantes chinos al sistema educativo mexicano: reflexiones sobre el caso de la Ciudad de México.¹

Jéssica da Costa Dantas²

Resumen

La migración de chinos a México se ha incrementado en los últimos años con el frecuente arribo de matrimonios jóvenes que llegan a este país con menores en edad escolar o al traerlos posteriormente de China. Este artículo examina la incorporación de dichos niños al sistema educativo mexicano, para lo cual se consideran varios ejes de análisis: su inclusión a este sistema, la influencia de algunos aspectos de la educación china en la experiencia escolar de la familia migrante, así como las voces y expectativas de estos niños inscritos en escuelas de la capital mexicana. Este trabajo se desarrolló durante el segundo semestre de 2019, durante el cual se llevaron a cabo entrevistas y encuestas tanto a niños y padres de familia chinos como a personal escolar de áreas centrales de la Ciudad de México. Los datos obtenidos muestran que aún hay un largo camino para establecer prácticas educativas que incluyan lingüística y culturalmente a estudiantes de diversos grupos étnicos.

Palabras clave: *migración, integración educativa, educación inclusiva, sistema educativo chino, racismo.*

摘要

近年来，随着年轻夫妇和随从他们一起或后从中国带来到墨西哥的学龄未成年人的增多，中国到墨西哥的移民总数有所增加。本文探讨了华裔儿童融入墨西哥教育体系的情况。本文分析了问题的多个层面：教育融入在教育体系中的作用，中式教育某些方面对移民家庭教育体验的影响，以及在墨西哥城中国学校就读的中国儿童的声音和期望。本项研究工作是在2019年下半年进行的，当时与中国儿童和父母以及墨西哥城中心地区的学校工作人员进行了访谈和调查。所获数据表明，在建立对不同孩子包括语言和文化上的教育实践还有很长的路要走。

关键词：移民，教育融入，包容性教育，中国教育体系，种族主义。

Abstract:

Chinese migration to Mexico has increased in recent years with the frequent arrival of young couples who come to this country with minors of school age or later bring them from China.

This article examines the incorporation of Chinese children into the Mexican Educational System. Various axes of analysis are considered, the role of educational inclusion in this system, the influence of certain nodal aspects of Chinese education on the school experience of the migrant family, in addition to the voices and expectations of Chinese infants enrolled in schools of the Mexican capital. This work was carried out during the second semester of 2019, time in which were carried out, interviews and surveys were applied to both Chinese children and parents and school personnel from central areas of Mexico City. The data obtained shows that there is still a long way to establish educational practices that include diverse children linguistically and culturally.

Key words: *migration, educational integration, inclusive education, Chinese school system, racism.*

1 Este trabajo no hubiera sido posible sin el financiamiento del Programa de Becas para Investigadores sobre China del Centro de Estudios China-México 2019, organizado por el Centro de Estudios China-México de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México. Agradezco especialmente a la Dra. Mónica Cinco Basurto y al Dr. Sergio E. Martínez Rivera por su asesoría en el proyecto y comentarios al texto.

2 Licenciada en Educación Artística por la Universidade Federal do Estado do Rio do Janeiro. Es maestra de español, inglés y portugués. Tiene más de cinco años de experiencia enseñando español e inglés a la población china asentada en la Ciudad de México y como maestra de regularización escolar para alumnos chinos que cursan primaria y secundaria. Correo electrónico: jessicadantas2@gmail.com

Índice

Introducción	3
1. Inclusión escolar al sistema educativo mexicano y características generales de la educación china	4
a) Integración escolar en México.....	4
b) Breve introducción a la educación obligatoria en China	4
1. Sobre las reformas.....	5
2. Sobre la competitividad	5
3. Relatos	5
II. La experiencia educativa de niños chinos en la colonia Viaducto Piedad de la Ciudad de México	8
a) La presencia china en la colonia Viaducto Piedad	8
b) Familias chinas inscritas a los servicios educativos de la colonia Viaducto Piedad	11
1. Expectativas familiares	12
2. Participación en la experiencia escolar	12
3. Retorno a China	14
c) Las escuelas	14
d) Los alumnos	15
1. Experiencia previa.....	16
2. Experiencia escolar en México	17
3. Expectativas	17
Conclusiones	18
Bibliografía	19

Introducción

La población china ha aumentado rápidamente en México. Durante el periodo de 2009-2013, la tasa de crecimiento de este flujo migratorio fue de más de 350% (Martínez Rivera y Dussel Peters 2016:116). En 2018 el Instituto Nacional de Migración (INM) emitió y renovó cerca de 5,000 tarjetas de residentes (temporales y permanentes) a inmigrantes de nacionalidad china, según datos de la Secretaría de Gobernación (2018), lo que sin duda ha diversificado el perfil y la experiencia de vida de la población china en el país. En esta movilidad, la migración de matrimonios jóvenes (de entre 25 y 40 años) es cada vez más frecuente; se trata de parejas acompañadas por menores de edad que viajan con ellos o que ingresan al país años después. Esta realidad plantea la necesidad de incorporar a estos niños al sistema educativo mexicano, con todos los retos que implica en términos de diferencias culturales y procesos formativos, así como de gestión escolar, muy distintos a los de la sociedad china.

En los estudios sobre migración china a México no existen referencias bibliográficas que analicen la integración de sus niños y jóvenes al sistema educativo mexicano. Por ello, el objetivo de este trabajo es analizar el proceso que experimente esta población³ al sumarse a la educación básica en escuelas de la colonia Viaducto Piedad.⁴ La intención es presentar datos que impulsen propuestas educativas y garanticen la calidad en la enseñanza y el aprendizaje dirigidos a estudiantes chinos, su permanencia y éxito escolar; sobre todo teniendo en cuenta que son potenciales profesionistas que podrían mejorar la relación México-China.

Este trabajo parte de tres premisas centrales: *a)* la influencia de los antecedentes culturales y sociales de las familias chinas en el ingreso al sistema educativo formal; *b)* el influjo de la experiencia y disposición de las escuelas que atienden a estos grupos para lograr métodos de enseñanza y aprendizaje inclusivos y exitosos; *c)* las diferencias culturales entre la educación china y mexicana que facilitan o inhiben la afiliación y el logro académico de los alumnos chinos en las escuelas mexicanas. Si bien no es un tema central, también se abordará el racismo y la discriminación que viven estos niños en las escuelas mexicanas.

El artículo es resultado de tres meses de trabajo de campo bajo la siguiente metodología:

- Visitas y observación participativa en dos primarias: escuela pública Pedro Henríquez Ureña y la privada Erasmo Castellanos Quinto, con una población de entre 35 y 40 niños chinos, en este ciclo o en ciclos escolares anteriores.⁵
- Presencia activa en procesos de regularización para alumnos de primaria en hogares chinos.
- Diseño y aplicación de una encuesta tipo *Likert* respondida por 22 niños chinos.
- Dos entrevistas a profundidad con directores de las escuelas visitadas.
- 16 entrevistas con niños y jóvenes entre ocho y 20 años.
- Ocho entrevistas a profundidad con padres de familia.
- Más de 15 sesiones lúdicas con dos grupos de pequeños de preescolar y primaria.

El trabajo está desarrollado desde una perspectiva antropológica y se organiza en dos secciones. En la primera, se trata la inclusión escolar al modelo mexicano y las características generales del sistema chino; mientras que en la segunda se analiza la experiencia escolar de las familias chinas a partir de los relatos colectados en el trabajo de campo.

3 En el presente trabajo se entiende por población china a los infantes nacidos en China y a niños nacidos en México de padres chinos.

4 Esta colonia se encuentra ubicada en la alcaldía Iztacalco de la Ciudad de México. Desde finales de la década de los noventa del siglo XX la colonia comenzó a recibir un número importante de chinos a través de redes de parentesco. La Av. Coruña, entre Calzada de Tlalpan y Av. Andrés Molina Enríques, constituye la zona más habitada por chinos en esta zona. En estas calles se concentran sus comercios, entre los que destacan: restaurantes de comida china, supermercados, estéticas, un billar y casas de juegos, una distribuidora de pescados y una panadería.

5 La colonia Viaducto Piedad cuenta con cinco escuelas públicas y dos privadas con población china. Una de las estas últimas no permitió entrevistar a sus maestros o ingresar a sus instalaciones. Desde junio de 2019 se inició el contacto con las escuelas; sin embargo, con el cambio de ciclo escolar 2018-2019/2019-2020, que implicó, en algunos casos, el ingreso de nuevos directores, fue necesario gestionar autorizaciones con la supervisión escolar que, a diciembre de 2019, no había dado respuesta. Es del interés de quien escribe continuar con el trabajo de campo, sin embargo, será necesario contar con la autorización de las autoridades educativas para ingresar a los planteles educativos y retomar el proyecto.

1. Inclusión escolar al sistema educativo mexicano y características generales de la educación china

La bibliografía revisada⁶ para esta investigación puso de manifiesto que la educación en México todavía presenta grandes brechas en torno a la inclusión escolar, aun cuando el flujo de niños extranjeros y, sobre todo, de aquellos migrantes mexicanos (incluida la población indígena en Estados Unidos que retorna a México, cuya cultura y lengua familiar son diferentes al español) es cada vez mayor. Estos niños son lingüística y culturalmente diversos, condición que a menudo les provoca estrés, desmotivación y, en el peor de los casos, son susceptibles al fracaso en sus estudios.

a) Integración escolar en México

El sistema educativo se construyó durante los años posrevolucionarios, en una época de consolidación del Estado-Nación mexicano sobre bases que subordinaron las diferencias culturales de los grupos étnicos nacionales y de los extranjeros residentes en el país a la cultura mestiza y al español como lengua oficial. Con el reconocimiento de México como un país multicultural, se registraron avances considerables y significativos, sobre todo para la población indígena, que hoy en día cuenta con libros de texto traducidos a sus lenguas nativas, además de la formación y capacitación de maestros indígenas. Tal es el caso de la creación en 1982 del Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM),⁷ la Convención sobre los Derechos del Niño firmada por México en 1990 (ACNUDH 1990) y la propuesta de cooperación internacional hacia la educación, acordada en el marco del Foro Mundial de Educación en Jomtien.⁸

Sin embargo, esta medida no ha alcanzado a la población extranjera de primera generación en espacios educativos formales, donde la dificultad de tratar con niños que no hablan español o presentan diversos antecedentes escolares representa un obstáculo para propiciar procesos de enseñanza y aprendizaje encaminados al éxito escolar de los alumnos.

Zúñiga señala que la educación en México sigue centrándose en reafirmar la identidad nacional y construir la nación. Afirma que la escuela mexicana, en general, es rígida y está diseñada para alumnos que no migran, que no han nacido en otro país y que no están separados de padres migrantes. De esta manera, los niños binacionales y transnacionales “[...] no existen ni en los programas de formación docente, ni en los planes de actualización del magisterio, ni en los diseños curriculares, ni en los contenidos, ni en las narrativas, ni en las evaluaciones, ni en el discurso de política” (Zúñiga Medina 2013:10).

La distancia entre la realidad en la mayoría de las escuelas y los lineamientos en los que se deberían basar las prácticas educativas y el desarrollo de políticas públicas a fin de garantizar la inclusión educativa de todos los estudiantes expone a los alumnos chinos a una experiencia donde el racismo y la discriminación no se reconocen y, menos aún, se combaten.

Con todo, hay ejemplos exitosos de *inclusión educativa*, específicamente del alumnado chino en la Escuela Primaria de Tiempo Completo “Leona Vicario”, en Mexicali, donde se celebró en marzo de 2019 el Tercer Encuentro entre dos Culturas. En el evento se presentaron bailes chinos, danza folclórica mexicana y honores a las banderas de ambos países, además contó con la presencia del Secretario de Educación y Bienestar Social de Baja California, miembros de asociaciones chinas y de la Cámara de Empresarios chinos, así como de la comunidad escolar (Secretaría de Educación / Gobierno de Baja California 2019). La escuela cuenta con más de 60 alumnos inscritos de esa nacionalidad (Sarmiento Arellano 2019) y, aparentemente, está rompiendo con lo que Zúñiga define como uno de los mecanismos más poderosos para excluir con el que cuenta la institución escolar: considerar que una cultura es la correcta y las demás no tienen cabida (Zúñiga Medina 2011:17).

b) Breve introducción a la educación obligatoria en China

El sistema educativo chino es el más grande del mundo y ha pasado por numerosas transformaciones. Según Liu Fuxing su desarrollo se puede dividir en dos periodos históricos: los primeros 30 años de construcción socialista y las reformas después de 1978. Durante el primero, la educación constituía un gran reto, puesto que la tasa de niños en edad escolar inscritos en las escuelas primarias era de apenas 20% en 1949, mientras que los fondos nacionales para la educación, cuando se fundó la República Popular China, representaban 1.23% de un PIB aún bajo (Ministry of Education of the People’s Republic of China 2019). Los avances fueron notables y en 1978 la tasa de matrícula neta en educación primaria alcanzó 94%. El progreso de la educación china continuó en los años subsecuentes, sostenido desde la propuesta de Deng Xiaoping (Liu 2019).

En 1985 se promulgó la reforma al sistema educativo chino y se estableció la meta de implementar nueve años de educación obligatoria, compuesta por seis de primaria y tres del primer ciclo de secundaria. Acorde con la Ley de Educación,⁹ todos los niños en edad escolar con nacionalidad china tienen derecho a ser escolarizados (OCDE 2016:12). Sin embargo, se

6 Debido a la diversidad étnico-cultural y a los flujos migratorios en México, en este país existe una vasta producción teórica acerca de la inclusión educativa.

7 Programa cuya finalidad es promover el fortalecimiento de los procesos educativos de la población escolar mexicana y de origen mexicano que transita entre los sistemas educativos de México y Estados Unidos (Instituto de los Mexicanos en el Exterior 2018). Actualmente también cuenta con una capacitación para niños chinos que cursan la educación básica en Baja California (Natalia Rivera 2015).

8 Conferencia Mundial sobre la educación para todos, efectuada del 5 al 9 de marzo de 1990, en Jomtien, Tailandia. Los 155 Estados participantes se comprometieron a garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de todos, hombres y mujeres de todas las edades en el mundo entero (Unesco 1990).

9 La ley fue revisada en 2006 y se determinó que todos los estudiantes de educación obligatoria estarían exentos de pagar colegiaturas e impuestos (OCDE 2016:12).

fijaron distintos plazos para lograr dicha meta debido a la diversidad de contextos en el país, cuya educación siguió bajo la influencia del principio fundamental propuesto por Deng Xiaoping, de orientar todas las acciones hacia la modernización, el mundo exterior y el futuro (Zhou y Zhu 2007).

A pesar de algunas restricciones, universalizar la educación en zonas urbanas, rurales y también en todas las minorías étnicas fue un éxito debido al fortalecimiento de los recursos humanos, lo que llevó a China a convertirse en una potencia manufacturera (Liu 2019; Zhou y Zhu 2007). No obstante, es importante considerar que las brechas urbano-rurales siguen siendo un gran reto para el sistema educativo chino, encaminado a aminorar las diferencias entre las estructuras de las escuelas y la problemática de los *left behind children*¹⁰ bajo las reservas del sistema Hukou.¹¹

1. Sobre las reformas

Desde los años ochenta del siglo XX, la educación china atravesó por constantes reformas, cuyos resultados evaluó detalladamente el gobierno con miras a establecer cierta compatibilidad entre el desarrollo social y económico del país con los avances en las nuevas tendencias y necesidades educativas (OCDE 2016:13). Además de analizar sus indicadores internos por medio de investigaciones, encuestas, aplicaciones experimentales en regiones específicas y monitoreo de resultados, las acciones para desarrollar políticas públicas educativas han trabajado de la mano con organizaciones internacionales, tomando en consideración la experiencia de cambio curricular de más de 20 países (Zhou y Zhu 2007; Beech y Brailovsky 2015).

2. Sobre la competitividad

De acuerdo con el Ministerio de Educación, en 2001 el nuevo currículum de educación básica presenta las siguientes características (Zhou y Zhu 2007):

- Relacionar el desarrollo social, los intereses y las experiencias de los estudiantes.
- Considerar su estatus mental, actitudes y valores.
- Eliminar del papel central las asignaturas basadas en la disciplina, proporcionando a los estudiantes la construcción de conocimientos y habilidades básicas para un aprendizaje continuo (*lifelong learning*) y un desarrollo humano integral.

A pesar de lo anterior, el currículum aún convive con la persistencia de prácticas escolares y familiares enfocadas sólo a obtener éxito en exámenes competitivos de admisión a los niveles más altos de educación, que someten a la comunidad escolar a constantes presiones, exhaustivos repases y memorizaciones de contenidos que no atienden a las demandas actuales.

El Plan Nacional Chino para el desarrollo y las reformas educativas de mediano y largo plazo para 2010-2020 evidencian que el gobierno actúa a favor de cambiar la realidad educativa. Se reconoce que el concepto de educación, los contenidos y las metodologías chinas están relativamente desactualizados: la carga de tareas escolares en primaria y secundaria sigue siendo muy pesada, los estudiantes muestran limitaciones en su adaptación a la sociedad y son escasos los profesionales innovadores, prácticos y versátiles. Por tanto, el Plan Nacional considera imperativo que se acelere la transición del sistema educativo más grande del mundo a uno de los mejores para que el país cuente con una gran cantidad de recursos humanos de gran calidad (China Central Government 2010:5).

Con el propósito de promover un desarrollo educativo sano, sin someter a los alumnos a demasiada presión ni generar competencia innecesaria, en julio de 2019 el Comité Central del Partido Comunista de China publicó nuevas directrices para avanzar la reforma educativa e incrementar la calidad de la educación obligatoria, la cual priorice el desarrollo integral del niño (Zhong, Huang y Ren 2019).

3. Relatos

Para ilustrar la mentalidad familiar, basada en la competencia y orientada a obtener resultados exitosos en exámenes, así como para resaltar la persistencia de esa mentalidad en la experiencia migratoria, a continuación se presentan algunos relatos de padres de familia chinos que viven en la Ciudad de México, quienes fueron entrevistados durante el trabajo de campo (se omiten los nombres y apellidos de todos ellos para resguardar su privacidad).

10 Fenómeno que emerge por haberse intensificado la migración de trabajadores del medio rural a áreas urbanas. Los trabajadores dejan a sus hijos en sus pueblos de origen, bajo el cuidado de un familiar o solos, porque ahí pueden seguir teniendo acceso a servicios públicos de educación y salud.

11 Sistema de registro familiar similar a un pasaporte interno que limita el acceso a servicios públicos de salud, educación y seguridad social en ciudades distintas a la del registro.

Alberto es gerente general de una empresa trasnacional china en América Latina, tiene 38 años y dos hijas; forma parte del grupo de migración china altamente calificada que vive en el poniente de la ciudad, en una de las zonas con más altos ingresos. De acuerdo con su testimonio:

La educación es una consideración muy grande para los chinos que trabajan aquí o viven aquí en México [...] La competencia en China es muy fuerte en la educación: entre alumnos, entre escuelas, entre maestros. Entonces China tiene un sistema de educación básica muy avanzado, que es mucho mejor que el de Estados Unidos o que en otros países. [...] los primeros nueve años de educación en China son los mejores del mundo. Muchas personas critican que presionamos demasiado a los niños cuando son muy, muy chiquitos, pero no es tanto así porque la competencia y la presión son más altas en China [...] Es muy natural que usted va a compararse con otros estudiantes u otros niños de otras familias, entonces los niños también perciben esta cultura desde muy jóvenes y quieren estudiar bien.

Alberto tiene diez años viviendo en la capital de México, tras cursar la licenciatura en China, el posgrado en Estados Unidos y desempeñarse como vicepresidente de una empresa en Venezuela, para la cual trabaja actualmente, observa que muchos trabajadores chinos de su entorno intentan recrear para sus familias el ambiente de extrema competencia y dedicación académica vividos en China. Para él estos esfuerzos serán en vano y no se logrará éxito ni en China ni en México, ya que:

Tenemos la teoría que si tú aprendes primaria desde los siete años, aquí o fuera de China, ya no puedes regresar. No puede ser que llegue a aprender tres años acá y espere que en China siga ese cuarto año sin problemas. Va a tener muchos problemas porque va a ser el peor en la clase [...] En México los niños disfrutaban más su infancia [...] se motiva más el desarrollo de creación.

Según su opinión, el grupo al que pertenece (trabajadores muy calificados) y el conjunto de comerciantes chinos tienen expectativas muy distintas:

Los empleados de las grandes empresas chinas normalmente tienen a sus hijos aquí por cinco años hasta la primaria y regresan a China para no perder [...], para no quedarse atrás en la educación. Puede ser que toda la familia regrese. Puede ser que, por ejemplo, mi hijo cumplirá siete años el próximo año, entonces ya empiezo a buscar un puesto en China para regresar; o es más común que regresen solos el hijo y la esposa, y el esposo siga trabajando aquí [...] Existe otro grupo de chinos que ya se queda aquí, que hacen negocios, que no tiene otra posibilidad en la vida. Comerciantes, importadores, dueños de tiendas o cualquier otro trabajo. Ya viven en México y van a vivir aquí por mucho tiempo [...] Tienen que decidir o separarse mucho tiempo de su familia para que sus hijos reciban una educación en China o quedarse aquí. Entonces muchos de ellos ya traen a sus hijos aquí, para estudiar aquí. Ya no van a competir en China.

Xavier es un padre de 34 años, originario de Guangdong, vive en la colonia Viaducto Piedad y labora como técnico en una distribuidora china que sirve a la industria mexicana de plásticos proveyendo máquinas de inyección y soplado. Él considera:

Hoy día la enseñanza en China está aún más difícil, pues los contenidos que antes se enseñaban en secundaria ahora se enseñan en primaria y contenidos antes abordados en la prepa ahora son trabajados en secundaria. Al mismo tiempo que la tecnología avanza y el acceso a la información es más grande, se requiere que los niños sean capaces de escalar su nivel de inteligencia [...] los estudiantes están muy motivados hacia un alto desempeño y hacia la competitividad.

Hace dos años Xavier logró que el Instituto Nacional de Migración otorgara los permisos necesarios para traer a su esposa y a sus dos hijas (hoy de 12 y 13 años) de China y tomó la decisión de que sus hijas completen sus estudios obligatorios en México.

El Sr. Lee, un adulto mayor de Guangdong, vive hace más de una década en la colonia mencionada; hoy en día trabaja en una distribuidora de acabados para baños importados de China en el sur de la ciudad. Tiene una hija de 13 años (Camila), nacida en México, inscrita en la Secundaria René Cassin de la misma colonia. Camila, cursó preescolar en China y su padre asevera que le gustaría enviarla de regreso para estudiar allá, pero piensa y cree que sería demasiado difícil a esta edad por la gran diferencia entre los sistemas educativos de los dos países. Según él, volver (para cualquier cosa) sería un gran reto y no habría futuro en China para su hija. En el cuadro 1 se presenta un comparativo entre el sistema educativo mexicano y el chino.

Cuadro 1. Comparación del sistema educativo mexicano y chino

	Sistema educativo mexicano	Sistema educativo chino
Acceso a la educación	Toda persona tiene derecho a la educación, independientemente de su origen, nacionalidad o de estatus migratorio.	Todos los que poseen nacionalidad china tienen acceso a servicios de educación según su registro local, <i>Hukou</i> .
Educación obligatoria	Educación básica: Preescolar (3 grados) Primaria (6 grados) Secundaria (3 grados) Media superior: Bachillerato o educación profesional técnica (un promedio de 3 grados dependiendo de la modalidad).	Primaria (6 años, en la mayoría de las escuelas o 5 años en otras) Primer ciclo de secundaria (3 años, la mayoría de las escuelas o 4 años en otras) <i>* El preescolar sigue en amplio proceso de universalización.</i>
Énfasis	Desarrollo de múltiples capacidades. Reafirmar la identidad nacional y la construcción de la nación.	Preparación para exámenes extremadamente competitivos. Reafirmar los valores del Partido Comunista.
Prácticas escolares	Memorización Proyectos de colaboración en grupos Cantidad moderada de tareas para realizar en casa. ¹²	Memorización Valoración del éxito individual. Gran cantidad de tareas para realizar en casa. ¹³ Largas horas extraescolares de preparación.
Participación de la familia	La participación de los padres y madres en el sistema educativo se fomenta en la Constitución mexicana y en el más reciente modelo educativo.	Participación generalmente intensa en el contexto extraescolar (sin considerar a los niños de zonas rurales cuyos padres migraron a zonas urbanas dejándolos bajo los cuidados de otras personas). No intervenir en el trabajo de los maestros en el contexto escolar puede ser una demostración de respeto y valoración de su trabajo.
Algunos retos	Buscar consenso entre padres de familia, maestros, sindicatos y autoridades responsables para los lineamientos educativos. Fortalecer las condiciones de acceso y permanencia escolar en regiones más pobres. Capacitar maestros para implementar las nuevas propuestas educativas. Manejar programas diferenciados por zonas a fin de fortalecer la educación indígena, bilingüe y multicultural. Promover el enfoque en el desarrollo integral que considere distintas competencias en la formación de los alumnos.	Aminorar el <i>gap</i> urbano-rural en la infraestructura escolar, inversión de recursos financieros y preparación académica de maestros. Capacitar maestros para implementar las nuevas propuestas educativas. Expandir las oportunidades de acceso a la educación en niños que han migrado de su local de registro a centros urbanos. Disminuir la carga horaria de estudios extraclase, la competencia y presión generadas por los exámenes de admisión a niveles más avanzados de escolaridad. Promover el enfoque en el desarrollo integral de niños creativos no limitados a la acumulación de conocimientos.

Fuente: elaboración propia

12 De acuerdo con datos de la OCDE, en México los estudiantes de 15 años reportaron un promedio de cinco horas semanales haciendo tareas durante 2012 (OCDE 2014).

13 Según datos de la OCDE, en Shanghai los estudiantes de 15 años reportaron un promedio de 14 horas semanales haciendo tareas durante 2012 (OCDE 2014).

II. La experiencia educativa de niños chinos en la colonia Viaducto Piedad de la Ciudad de México

a) La presencia china en la colonia Viaducto Piedad

El barrio chino de esta colonia alberga restaurantes que ofrecen una amplia variedad de comida china, principalmente cantonesa, así como peluquerías, supermercados, una tienda surtidora de productos chinos a restaurantes, una panadería, una verdulería, una distribuidora de mariscos y locales de juego, donde se habla sobre todo chino mandarín y cantonés. Además de las familias chinas que se instalaron durante las últimas décadas, también son atraídos a la calle Coruña otros chinos de todas partes de la ciudad para surtir sus despensas de productos originarios, comer en los restaurantes y desarrollar vida en comunidad.

Foto 1: Restaurante Fù Li Húa. El más grande y nuevo de la colonia Viaducto Piedad



Fuente: Jéssica da Costa Dantas.

Foto 2: Anuncio de habitación individual disponible para renta. Calle Albino García en la colonia Viaducto Piedad



Fuente: Jéssica da Costa Dantas.

Foto 3: Oficina de negociaciones de bienes raíces que realiza parte de sus operaciones en chino mandarín. Calle José María Correa, colonia Viaducto Piedad



Fuente: Jéssica da Costa Dantas.

De acuerdo con Cinco Basurto, el barrio surgió en el contexto de lo que nombra *la nueva migración de chinos a México* y se asocia con el crecimiento económico chino, marcado por una transformación en los perfiles de los migrantes, patrones migratorios y la percepción que estos migrantes tienen de sí mismos (Cinco Basurto 2017:257 y 267).

El perfil de la población china en esta colonia es diverso, predomina el de origen cantonés. Se trata de propietarios y empleados de restaurantes, negocios y bodegas que viven y trabajan en distintas alcaldías de la ciudad. Al cabo de cinco años de observación e interacción con esta comunidad, desde la Iglesia Cristiana China de México y como maestra de español e inglés de niños y jóvenes chinos, la autora afirma que estas familias son, en su mayoría, jóvenes y de reciente conformación, quienes se dedican a cumplir largas jornadas laborales (entre 10 y 12 horas al día).

Sus hijos en edad escolar se incorporan a los servicios mexicanos de educación privados o públicos y enfrentan distintas dificultades. Por otra parte, su nivel económico y las deudas adquiridas para financiar el arribo a México les impide a las familias mantener un hogar en ambos países. Tampoco se pueden permitir que uno de los padres abandone su empleo para dedicarse exclusivamente al cuidado de los hijos; para resolverlo, algunos logran traer un familiar de China (muchas veces un abuelo), contratar un trabajador mexicano o inscribir a los niños en una escuela de tiempo completo, compensando las largas jornadas laborales con alguna persona que esté al pendiente de la educación de los niños.

En entrevista realizada a la directora de la Escuela Primaria Erasmo Castellanos Quinto –uno de los dos colegios privadas que atiende a población china en la colonia–, comentó que de los 40 niños chinos inscritos en la institución, por lo menos 20 hacen uso de los servicios de tiempo completo, donde pueden comer, hacer tareas, jugar y quedarse hasta las 18:30 horas.

Foto 4: Chinos y mexicanos regresan a la estación del Metro Viaducto después del día laboral.



Fuente: Jéssica da Costa Dantas.

Los siguientes ejemplos muestran la realidad de las familias chinas que viven en la colonia Viaducto Piedad, situaciones que se repiten una y otra vez en esta población:

Ejemplo 1: La hija de Leandro está inscrita a una de las escuelas privadas que atienden a la población de la colonia. Él es originario de Guangdong, después de sortear algunas dificultades para obtener una fuente de ingresos que fuera satisfactoria para él, llegó a México a los 24 años por medio de redes de parentesco, ahora tiene 32. En julio de 2019, su hija de cinco años y su esposa llegaron a este país por primera vez. Mientras Leandro trabaja con su pareja en una plaza de tecnología en el Centro Histórico, su primo se encarga de recoger a la niña de la escuela y cuidarla junto a los otros niños de la familia. Este mismo primo ayuda a la pequeña con las tareas y atiende la comunicación con la escuela, su asistencia a festivales, por ejemplo, o juntas de padres de familia.

Ejemplo 2: Un caso no tan común es el de Daniela, una madre de 39 años que recién regresó a su trabajo en la plaza mayorista Peña y Peña, ubicada en Tepito,¹⁴ después de dedicarse tres años al cuidado exclusivo de sus hijos: la mayor, quien regresó de China a los 11 años y su bebé de dos, el cual pudo inscribir a una guardería de la colonia Viaducto Piedad, donde viven. La pareja de Daniela trabaja como chef en un restaurante chino de una gran plaza comercial en el Estado de México, su larga jornada de trabajo diario le impide estar presente en las actividades de su familia. Mientras Daniela permanece en su trabajo, su hija mayor, que asiste a la secundaria y toma cursos extras por las tardes, se encarga del cuidado del hermano menor en cuanto sale de la guardería.

¹⁴ Tepito es un barrio ubicado al norte del Centro Histórico de la Ciudad de México en la alcaldía Cuauhtémoc. Además de las problemáticas derivadas de la delincuencia, el barrio también es conocido por el comercio al menudo emprendido por mexicanos como por importadores de otras nacionalidades, entre ellos los chinos.

Ejemplo 3: Danilo y Mónica tienen 11 años de casados. Él llegó a México en 2005 traído por una empresa mexicana de tecnología a la que renunció años después para independizarse. La pareja se casó en China, a donde él regresaba cada dos años para visitar a su familia, originaria de Guangdong. Mónica se incorporó como apoyo en la empresa de instalación de cámaras de seguridad y venta de productos tecnológicos que Danilo había instalado en el centro de la capital. Tienen dos hijos nacidos en México, una niña de nueve años y un niño de cuatro. Para su cuidado, el matrimonio trajo a los padres y a la hermana de él, quienes vivieron aquí sólo dos años y después regresaron a China con los niños, cuando éstos tenían cinco y un año, respectivamente. Así fue como no volvieron a ver a sus hijos hasta tres años después. La comunicación con ellos se realiza mediante la aplicación *wechat*, para tratar asuntos de la escuela y ayudarles a hacer tareas, aunque al final la responsabilidad de la educación de los niños en China recae en la tía y la abuela.

Ejemplo 4: Alejandro estudia Administración de Empresas en el Tecnológico de Monterrey, su familia procede de Guangdong y lleva más de una década viviendo en la colonia Viaducto Piedad. Al llegar a México, cuando tenía nueve años, enfrentó acoso y otras dificultades por ser un inmigrante en una escuela monocultural, en especial la convivencia con estudiantes cuatro años más jóvenes que él. A los 14 años regresó a China para vivir con familiares y seguir desarrollando sus estudios de chino. Volvió a México tres años después para completar la secundaria e ingresar a la preparatoria, pero esta vez debía lidiar con el rezago educativo y sin poseer la competencia lingüística esperada, además de sufrir nuevos episodios de *bullying* en la secundaria privada donde lo inscribieron. Lo anterior lo obligó a cambiarse a una escuela de enseñanza intensiva para adultos en sistema abierto, así terminó la preparatoria en dos años y, más tarde, ingresó a la universidad.

Foto 5: Adolescente chino sale de la estación del Metro Viaducto cuidando a un niño menor.



Fuente: Jéssica da Costa Dantas.

La creación de una realidad escolar donde las estrategias cognitivas de la sociedad de origen chino, transferidas por la familia inmigrante a su experiencia en la sociedad de acogida, sean comprendidas y la inclusión funcione de manera efectiva, tendría el potencial para reducir el fracaso escolar, la desmotivación y los desfases en el desarrollo educativo de los niños chinos, quienes a lo largo de su vida escolar pueden realizar hasta tres viajes en periodos prolongados para incorporarse a los dos sistemas educativos.

Con el fin de obtener una mejor comprensión de esta problemática, se realizó un acercamiento a las experiencias de los distintos actores involucrados en la trayectoria educativa de los infantes chinos en la Ciudad de México.

b) Familias chinas inscritas a los servicios educativos de la colonia Viaducto Piedad

En los alrededores de la calle Coruña, en la sección comprendida entre Av. Calzada de Tlalpan y Av. Andrés Molina Enríques, habita la mayor parte de la población china instalada en esta colonia. Como se ha mencionado, el área cuenta con cinco escuelas públicas y dos privadas que atienden nivel primaria y secundaria, además de algunas instituciones de educación inicial (guarderías y preescolares) y centros privados de regularización y apoyo pedagógico.

**Foto 6: Escuela Secundaria René Cassín, Núm. 59.
Av. Andrés Molina Enríquez, Col. Viaducto Piedad**



Fuente: Jéssica da Costa Dantas.

**Foto 7: Escuela Primaria Pedro Henríquez Ureña.
Av. Andrés Molina Enríquez, Col. Viaducto Piedad**



Fuente: Jéssica da Costa Dantas.

Foto 8: Escuela Primaria República Española. Av. Coruña, Col. Viaducto Piedad



Fuente: Jéssica da Costa Dantas.

Por las tardes, a partir de las 15 horas, es común ver en la calle de Coruña a muchos niños, todavía con el uniforme escolar, jugando o haciendo sus tareas sobre las mesas de restaurantes o los mostradores de tiendas.

Las escuelas públicas no concentran tantos niños chinos como las privadas, pero además de la gratuidad, algunas familias chinas se han percatado de que mantener a los hijos en escuelas de gobierno puede incrementar sus oportunidades de acceso a universidades públicas.

Algunos padres, con los negocios más antiguos en la zona o en la ciudad, tras haber alcanzado cierta estabilidad financiera y haber adquirido bienes raíces, inscriben a sus hijos en prestigiosas escuelas de otras áreas de la ciudad, sobre todo en escuelas bilingües en inglés, dándoles la posibilidad de dominar cuatro idiomas: chino cantonés como lengua materna, chino mandarín por los años escolarizados en China, español e inglés.

1. Expectativas familiares

El futuro académico de los hijos es un tema de gran relevancia para los padres entrevistados. Es importante resaltar que ninguno de ellos cuenta con formación universitaria; sin embargo, anhelan que sus hijos alcancen un nivel educativo superior. Para ello, la escuela mexicana, al ser más relajada y menos estricta, necesita de apoyos complementarios por la tarde, que ellos deben buscar por medio de clases extraescolares con tutores particulares.

Foto 9: Niña y niño chino toman clases extras de inglés en su periodo vacacional. Col. Viaducto Piedad



Fuente: Jéssica da Costa Dantas

Foto 10: Niños chinos en sesión de actividades pedagógicas. Zona central, CDMX



Fuente: Jéssica da Costa Dantas.

Xavier, papá de dos niñas chinas, mencionado con anterioridad, además de inscribir a sus hijas a clases extraescolares de música, inglés, artes marciales y contratar tutores privados que auxilien con el aprendizaje escolar, trajo libros didácticos chinos para que las niñas mantengan el nivel de mandarín exigido en los exámenes de la República Popular.

Un común denominador entre los padres entrevistados y observados en esta colonia es su intención de expandir al máximo las posibilidades futuras de los hijos, incluyendo la opción de irse a otros países para cursar la universidad, principalmente en Estados Unidos, Canadá o China. A pesar de esta idea recurrente de los padres que conocimos, la directora de una de las escuelas de la colonia reportó que algunos alumnos se involucran de manera temprana en la administración de los negocios familiares, sobre todo porque, a diferencia de sus padres, tienen un dominio completo sobre habilidades de habla, lectura y comprensión del español.

2. Participación en la experiencia escolar

A pesar de considerar el tema de la educación de los hijos en extremo importante, la mayoría de padres entrevistados no cuentan con un buen nivel de español que les permita participar de manera más activa en la experiencia escolar de sus hijos en México. La ayuda directa con tareas y actividades curriculares es limitada o inexistente, aunque para solventarlo destinan importantes gastos y esfuerzos para que, por medio de terceros, logren el desarrollo académico de sus hijos.

Al preguntar a los entrevistados ¿cómo es la comunicación con otros miembros de la comunidad escolar?, se encontró con que recurren a distintas estrategias, entre ellas: el teléfono celular con aplicaciones de traducción para comunicarse con maestros y tutores particulares o la ayuda de familiares, pues deben asistir a las reuniones escolares que demandan la presencia de los padres de forma obligatoria, aunque no puedan comprender casi nada de lo que dicen maestros y directores.

La directora de la Primaria Erasmo Castellanos Quinto, relató que los niños, bilingües o trilingües, son centrales para facilitar la comunicación con los padres. Lo que no siempre resulta como esperan:

Un día vino una mamá y no le entendíamos nada, entonces yo a mis niños grandes los llamo para que sean mis intérpretes traductores y entonces le digo:

– A ver, hijo, ¿qué quiere?

Y la señora empieza a hablar, hablar y hablar porque son como muy escandalosos y hablan y hablan y hablan y el niño la oía... y le digo:

– ¿Qué quiere, Chen?

– No sé, por qué es otro chino que yo no entiendo...

Foto 11: Niños participan en la ceremonia del Día de la Bandera en el Jardín de Niños y Primaria Erasmo Castellanos Quinto. Alrededores de la Calz. Santa Anita



Fuente: Disponible para acceso público en las redes sociales de la institución educativa.

Foto 12: Niños bailan en la ceremonia de celebración de la Revolución mexicana en el Jardín de Niños y Primaria Erasmo Castellanos Quinto



Fuente: Disponible para acceso público en las redes sociales de la institución educativa.

Foto 13: Niños del Jardín de Niños y Primaria Erasmo Castellanos Quinto bailan en la ceremonia de celebración de la Independencia de México. Alrededores de Calzada Santa Anita, Ciudad de México



Fuente: Disponible para acceso público en las redes sociales de la institución educativa.

Foto 14: Niña de origen chino participa en actividad de lectura en la Escuela Erasmo Castellanos Quinto. Alrededores de Calzada Santa Anita



Fuente: Disponible para acceso público en las redes sociales de la institución educativa.

En actividades desarrolladas por el equipo escolar para involucrar a las familias en el aprendizaje de los niños, como eventos donde los padres son invitados a leer para los niños, la participación de familias chinas es casi nula dado que los padres no hablan español. No obstante, la participación en fiestas y eventos, según la directora, se ha incrementado paulatinamente a lo largo de los últimos años:

Poco a poco se han integrado. Por ejemplo, a nuestras ceremonias han venido a participar los niños. Se ha hecho como paulatino, pero se ha hecho más.

[...]

El 15 de septiembre hicimos [una] mañanita mexicana y les tocó [traer] tostadas... a lo mejor no les pedimos un platillo, pero sí cooperación, vinieran a la fiesta y conviven, comen y todo.

Además de la barrera lingüística en la participación de los padres de familia, el relato de la directora también apunta que su intensa jornada laboral constituye un fuerte impedimento para que las familias se involucren de manera ideal.

3. Retorno a China

Según la percepción de la directora de la Escuela Erasmo Castellanos Quinto, los niños chinos de la colonia que llegan a esa institución, en general hijos de comerciantes, están en México para quedarse. Sin embargo, hay casos como el de Leandro, que planea mover a su pareja y a su hija de cinco años nuevamente a China. La idea es que la niña complete la educación obligatoria en su país de origen y que regrese a México en 10 años, donde podrá aprender el español sin dejar de lado las competencias lingüísticas del chino mandarín y cantonés.

Los padres entrevistados comparten la opinión de que cambiar a los niños múltiples veces entre dos sistemas, además de estresante, genera rezago escolar. De hecho, el rezago fue uno de los factores que llevó al alumno de Administración del Tecnológico de Monterrey, citado antes, a considerar sus idas y venidas entre China y México como “una mala decisión”. Según su testimonio, en cada mudanza su nivel en la lengua local decaía, así como su posibilidad de acompañar o seguir el desarrollo de los grupos de alumnos (cada vez más jóvenes que él) en los que estaba inscrito. Sin embargo, a este universitario de 20 años, hijo de propietarios de restaurante, le preguntamos si tenía ganas de regresar a China o vivir en México después de graduarse, a lo que contestó:

No. Quiero tener mi negocio aquí [en México] para vivir en Canadá.

En general, los padres de familia no expresan la intención de que sus hijos regresen a China para insertarse al sector productivo. Los países de América del Norte a menudo fueron citados en las entrevistas como viables para el futuro. Se le preguntó a un alumno de cuarto año de primaria de una escuela privada de la colonia si le gustaría ingresar a la universidad en México o en otro país, a lo que él respondió:

En otro país. Mi mamá dice que me recomienda otros países. Este país es muy difícil, porque es Estados Unidos y luego no me la sé y luego la maestra me regaña.

La respuesta de este niño que estudia en una escuela mexicana desde preescolar, a pesar de poseer acta de nacimiento estadounidense, evidencia la preocupación y estrés que surge a temprana edad por la idea de llegar a estudiar en otro país sin conocer los contenidos y el idioma.

c) Las escuelas

El Jardín de Niños y Primaria Erasmo Castellanos Quinto fue la escuela de la zona con más apertura para desarrollar la presente investigación. La directora del plantel expuso que en los últimos tres años ha observado un incremento significativo de solicitudes de inscripción de familias chinas, razón por la cual la escuela cuenta con 40 alumnos chinos en este año lectivo (2019-2020).

Las escuelas públicas de la colonia Viaducto Piedad suelen buscar formas de impulsar prácticas orientadas a la integración de la población china. De acuerdo con la experiencia de Camila, alumna de la Secundaria René Cassin, a ella no le ha tocado exponer formalmente sobre China en las escuelas públicas, pero es frecuente que los maestros, tras explicar algún tema, pidan que comparta con la clase cómo se desarrolla en su país de origen determinado tema.

La escuela también recibió a un niño de 15 años recién llegado de China y se le asignó a Camila para auxiliarlo en su proceso de adaptación al sistema mexicano. Aunque, no se ha podido confirmar si hubo apoyo pedagógico y supervisión por parte del personal escolar. Según el relato de la profesora, el niño no quiso la ayuda y luego dejó la escuela afirmando que sus compañeros de clase, de entre 12 y 13 años, lo molestaban, le hacían burla y le rompían o escondían sus útiles escolares. Camila relató que ese niño ya no siguió sus estudios, se quedó durante unos meses en la casa sin ninguna actividad escolar hasta que se fue de la colonia.

Foto 15: Jardín de Niños y Primaria Erasmo Castellanos Quinto.



Fuente: Jéssica da Costa Dantas

Considerando que todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación, sin que su condición migratoria o documentación impidan el acceso a este servicio, los directores entrevistados actúan conforme la normativa de la SEP (Secretaría de Educación Pública) la cual elimina el requisito respecto a que los documentos de niños migrantes fueran apostillados y acompañados de una traducción por perito (Secretaría de Educación Pública 2015).

Por simples que parezcan los trámites, los padres reportan dificultades en comprender las normativas, en especial por la precariedad de sus habilidades lingüísticas en español. Xavier, en su primera experiencia de inscripción a la escuela primaria pública, contó con la ayuda de una persona de la comunidad china que dominaba el español. Esa persona tradujo informalmente los documentos escolares chinos y lo acompañó a la escuela; sin embargo, tuvieron que ir y venir múltiples veces, ya que –según su relato– no les indicaron todos los requisitos necesarios.

En otras ocasiones son los propios niños quienes se hacen responsables de realizar en línea distintos trámites ante la Secretaría de Educación Pública, cuyas instrucciones están orientadas a los adultos responsables de los niños, como la inscripción a secundaria o la asignación a planteles cercanos. Es frecuente que estos niños busquen la ayuda de vecinos, conocidos o personas de la comunidad que hablen español y puedan orientarlos en la regularización de sus situaciones por alguna omisión o retraso en las fechas establecidas.

d) Los alumnos

Las experiencias de los alumnos chinos se basaron en una entrevista a 16 niños y jóvenes con edades entre ocho y 20 años. Se dieron charlas informales en sesiones lúdicas con grupos de niños de preescolar y primaria baja, también participaron 22 niños en una encuesta simplificada acerca de las percepciones de la escuela en China y en México.

Cuadro 2. Niños y jóvenes entrevistados

Identificación	Edad	Origen familiar	Colonia	Institución educativa	Nivel	Ocupación de padres y madres
Niño 1	11	Fujian	Del Valle	Privada	Primaria	Importación y comercio
Niño 2	10	No se pudo obtener la información	Tlatelolco	Pública	Primaria	Importación y comercio
Niña 3	8	No se pudo obtener la información	Tlatelolco	Pública	Primaria	Importación y comercio
Gemelo 1	8	Guangdong y Taiwán	Del Valle	Privada	Primaria	Importación y comercio de juguetes (Tepito)
Gemelo 2	8	Guangdong y Taiwán	Del Valle	Privada	Primaria	Importación y comercio de juguetes (Tepito)
Niño 4	5	Guangdong y Taiwán	Del Valle	Privada	Kínder	Importación y comercio de juguetes (Tepito)
Amanda	14	Guangdong	Viaducto Piedad	Pública	Secundaria	Chef de cocina/ encargada de tienda (Tepito)
Niña 5	13	Guangdong	Viaducto Piedad	Pública	Secundaria	Técnico/ administradora (importación y comercio de máquinas para industria de plásticos)

Continuación cuadro 2

Bianca	12	Guangdong	Viaducto Piedad	Pública	Primaria	Técnico/ administradora (importación y comercio de máquinas para industria de plásticos)
Camila	13	Guangdong	Viaducto Piedad	Pública	Secundaria	Encargada de tienda de acabados para construcción (Colonia Portales)
Niña 6	13	Guangdong	Viaducto Piedad	Pública	Secundaria	Importación y comercio
Niña 7	12	Guangdong	Viaducto Piedad	Pública	Primaria	Importación y comercio
Niña 8	13	Guangdong	Viaducto Piedad	Privada Bilingüe	Secundaria	Propietarios de restaurante
Niña 9	9	Guangdong	Camarones	Pública	Primaria	Propietarios de peluquería (Viaducto)
Niño 10	9	No se pudo obtener la información	Viaducto Piedad	Privada*	Primaria	No se pudo obtener la información
Niño 11	10	No se pudo obtener la información	Viaducto Piedad	Privada*	Primaria	No se pudo obtener la información
Niño 12	7	No se pudo obtener la información	La Viga	Privada*	Primaria	No se pudo obtener la información
Niña 13	11	No se pudo obtener la información	Viaducto Piedad	Privada*	Primaria	No se pudo obtener la información
Niño 14	13	No se pudo obtener la información	No se pudo obtener la información	Privada	Secundaria	Importación y comercio (Tepito)
Niño 15	14	No se pudo obtener la información	No se pudo obtener la información	Pública	Secundaria	Importación y comercio (Tepito)
Alejandro	20	Guangdong	Viaducto Piedad	Privada	Licenciatura (Administración)	Propietarios de restaurante
Celeste	20	Shanghai	Doctores	Pública	Licenciatura (Contaduría)	Encargado de tienda

Fuente: Elaboración propia.
*Erasmus Castellanos Quinto.

1. Experiencia previa

De los niños entrevistados, 66% pasaron por el sistema educativo en China, aunque algunos lo hayan hecho por poco tiempo, lo mismo que 72% de los 22 niños que participaron en la encuesta.

Cuando se les pidió que hablaran de la escuela en China fue recurrente que aludieran a las jornadas más largas, en comparación con la jornada escolar de México; de igual manera, refirieron mayor carga de contenidos y estudios, así como el recuerdo afectuoso de la hora de descanso en la que podían dormir en una cama, cuando estaban en kínder, o recargados en sus escritorios durante los años de la educación obligatoria.

Una de las alumnas, Celeste, que salió de China a los 17 años, además de lo anterior, recuerda los ejercicios físicos diarios y los honores a la bandera, y añade:

En China más como... trabajo muy duro y siempre individualmente. Aquí tienes mucho más actividades en grupo y también... no sé... como por ejemplo, las tareas siempre entregamos al siguiente día [en China]. Como... si no tenemos esa clase ese día también podemos entregar esto, porque tenemos un tutor que siempre está enseñando [...] Materia de matemáticas, de chino y de inglés, son tres materias como más importantes, entonces esos maestros pueden ser tutores y luego siempre entregamos las tareas al siguiente día.

Celeste actualmente cursa la carrera de Contaduría en la UNAM y, a pesar de apreciar mucho el curso, su experiencia del sistema educativo chino (bajo un ambiente de presión y competencia) hace que alimente muy altas expectativas y, en consecuencia, considere demasiado básicas las habilidades matemáticas que se trabajan en su nivel.

Amanda de 14 años, tras ir y venir entre China y México, expresa su preferencia por estar en las escuelas de China, explica:

(...) pues es mi idioma materno. No tengo que estudiar otro idioma e iba bien en la primaria [...] Llegué a China en segundo de primaria, entonces todavía está más básica la enseñanza, pero si yo ahora regreso a China, eso sí sería difícil.

2. Experiencia escolar en México

Las vivencias de los niños entrevistados son muy diversas. Aunque se refieran con admiración y respeto a la larga jornada escolar en China, una gran parte de los consultados tiene a sus maestros preferidos en México, pues son los que les dejan un tiempo libre para que jueguen o llevan la clase de manera más relajada, contándoles chistes y anécdotas. Muchos relataron que su asignatura favorita es matemáticas ya que, en general, van más avanzados que el resto de la clase en esa área, pues los padres dedican atención especial a dicha materia. Según el personal de la escuela privada que se visitó, algunos de los niños chinos aplican sus conocimientos matemáticos en la práctica, operando la caja del negocio familiar, calculando los cambios o emitiendo recibos. Sin embargo, en ocasiones les resultan complicadas las asignaturas donde hay más lectura o producción de textos, por la falta de exposición al español en el ambiente familiar. No sólo la lengua influye sino múltiples aspectos de la cultura mexicana que no son experimentados junto a sus familias o fuera del contexto escolar, como visitas a museos, bibliotecas y aspectos de la gastronomía local.

La escuela es uno de los principales puntos de contacto con la cultura mexicana, donde niñas y niños chinos se involucran en actividades como bailes, bandas musicales, talleres para emprendedores, decoración de interiores, cocina, etc. Sin embargo, las escuelas deberían ser también un espacio donde los niños tuvieran la oportunidad de explorar su cultura familiar china, de manera más intencional, como un recurso pedagógico con el potencial de aminorar el *bullying* y el racismo.

Bianca, una de las hijas de Xavier, recuerda que cuando llegó de China a la Primaria República Española hizo amigos por su cuenta rápidamente, debido a la curiosidad que despertaba entre sus compañeros de clase el tema de su país de origen, dándole oportunidad de platicar y relacionarse. A pesar de esa experiencia positiva, el tema del acoso es recurrente en los relatos de los niños. Amanda, por ejemplo, explica lo siguiente acerca de su primera experiencia escolar en México:

Llegué a una escuela privada [en el sur de la ciudad] y después, porque el precio es muy caro, cambiamos a pública, pero en las escuelas públicas me hacen bullying.

Acerca de las posibles motivaciones del acoso nos contesta:

*No sé. Yo creo que es porque no sé hablar español y [...] ellos me hacen [dicen] unas palabras muy feas. [...] Tengo una amiga muy buena ahí que me ayudaba, pero los demás te dicen palabras muy feas y te alejan. Los maestros, ellos no te hacen caso. Ellos escuchaban y [decían]:
- Ellos no hacen bullying.
Y ya. No les dejan sanción, nada.*

El acoso hizo que Amanda regresara a China por un año sin que quisiera volver a México, pero sus padres no tenían planes de retornar a su país, por lo tanto la trajeron de nuevo. Viviendo ya en Viaducto Piedad, la inscribieron a clases particulares con una tutora y al mismo tiempo a la Primaria República Española, donde la han premiado en dos años escolares diferentes por su excelente aprovechamiento.

Practicar constantemente el español como lengua adicional permitió que Amanda se exprese con confianza, apoyando la construcción de relaciones de amistad con maestros y compañeros. Sus impresiones respecto a esta escuela son muy positivas y en la secundaria donde está inscrita tampoco ha sufrido acoso. Sin embargo, compartió la experiencia de una amiga que, al cabo de nueve años en México, llegó al sexto año de primaria en dicha escuela y decidió irse a China para estar bajo los cuidados de su abuela.

A esta niña que cita Amanda, a pesar de presentar dificultades en la Primaria República Española, dentro de la comunidad religiosa china a la que asistía mostraba características de liderazgo y creatividad, desarrollaba, ensayaba y presentaba con confianza coreografías junto con un grupo de niñas también chinas.

Una diferencia entre la experiencia escolar de Amanda y la de su amiga es que la madre de la primera consiguió las condiciones necesarias para impulsar el desarrollo académico de su hija después que regresara a México, mientras que los padres de la segunda niña no tuvieron las mismas posibilidades para proporcionarle apoyo extra, pues su intensa jornada laboral no les permitía pasar tiempo en la casa con su hija, quien terminaba por enfrentar la mayor parte de los días sola, como suele pasar con muchos de los niños chinos de la colonia Viaducto Piedad.

3. Expectativas

De los 22 niños encuestados, 72% están contentos o muy contentos con la idea de cursar la universidad en México, cuatro son indiferentes y dos se manifiestan insatisfechos con la idea. Respecto a trabajar en México después de la universidad, 54% de ellos están contentos o muy contentos con la idea, ocho son indiferentes y dos están insatisfechos.

Amanda planea estudiar traducción en la UNAM y tal vez regresar a China después de terminar esa carrera. Al cuestionarle en qué lenguas quiere enfocarse, contestó:

Pues, en chino. Español en chino. Inglés en chino [...] Yo tengo otra amiga que también [así como la joven de 20 años entrevistada para este trabajo] es de contaduría, pero es que ella al principio quería ir a la traducción pero la carrera es muy difícil [...] contaduría es más fácil.

En el relato de padres y madres de familia fue recurrente la intención de que sean los hijos quienes decidan tanto sus carreras como el país donde van a ejercer; sin embargo México, Estados Unidos y Canadá se citan regularmente como opciones.

Foto 16: Niña china, alumna de una escuela primaria pública en Tlatelolco, toma y edita una foto en sesión de juegos pedagógicos llevada a cabo durante esta investigación. Ciudad de México



Fuente: Jéssica da Costa Dantas.

Foto 17: Niños chinos juegan en la entrada del restaurante de sus padres. Calle Coruña, Col. Viaducto Piedad.



Fuente: Jéssica da Costa Dantas.

Conclusiones

Debido al aumento de población china en la Ciudad de México, escuelas de distintos perfiles enfrentan la necesidad de desarrollar prácticas direccionadas a la inclusión educativa de esa comunidad, en consonancia con los lineamientos oficiales del gobierno mexicano. Las escuelas de la colonia Viaducto Piedad, considerada un nuevo barrio chino en la capital mexicana, suelen recibir familias de pequeños empresarios y a sus funcionarios que, por lo regular, llegan a México sin ninguna asesoría en trámites migratorios. Deben familiarizarse rápidamente con las normativas del sistema educativo, sin siquiera poseer habilidades lingüísticas para comunicarse con el personal de las escuelas, a diferencia de aquellas familias de trabajadores chinos altamente calificados traídos por grandes multinacionales, las cuales se encargan de todos los detalles para instalarlos en el país. Las expectativas de ambos grupos son muy distintas respecto a la educación en México, así como las posibilidades de participar e influir en los procesos de aprendizaje de sus hijos, además de los planes que proyectan para su futuro.

Después de considerar las escuelas mexicanas menos estrictas, es común que ambos grupos busquen apoyos complementarios en una gran cantidad de clases extraescolares o que realicen ejercicios a partir de libros didácticos traídos desde China. Si bien entre los padres de familia entrevistados predomina una evaluación totalmente positiva del sistema educativo chino, el Ministerio de Educación de aquel país, reconoce una relativa desactualización de los contenidos y métodos de

enseñanza, así como del aprendizaje; por lo que trabaja en pro de reducir la presión y competencia a las que son sometidos sus estudiantes, además de promover el desarrollo integral de futuros profesionales, adecuado a las exigencias actuales del sector productivo en cuanto a innovación y creatividad.

En esta investigación se identificó una amplia brecha entre la realidad vivida por los alumnos con diversidad lingüística y cultural en las escuelas del sistema educativo mexicano y lo que proponen, en términos de inclusión escolar, políticas públicas, la nueva escuela mexicana emprendida por la actual administración y los acuerdos internacionales firmados por México hace muchos años. La comunidad escolar y las familias chinas que hacen parte de ella aún enfrentan gran cantidad de dificultades, de manera que no se ha logrado eliminar las barreras que impiden una trayectoria escolar exitosa, generando todavía abandono y rezago escolar entre alumnos chinos.

Los directores de las escuelas de la colonia estudiada ejercen un papel de gran importancia en esta migración de chinos que va en aumento en México, por el hecho de que pueden impulsar transformaciones en las prácticas escolares de manera que permita darles la bienvenida aprovechando sus particularidades culturales. Esto beneficiaría a los alumnos no sólo en la inclusión escolar de esa población, sino también a que, en un futuro, podría convertirse en una generación de facilitadores en las relaciones políticas, económicas y culturales entre México y China.

Con el fin de apoyar el importante trabajo realizado en esas escuelas, hay que impulsar investigaciones de carácter cualitativo, cuantitativo y comparativo acerca de los diferentes grupos de chinos instalados en México. Incrementar la comprensión de sus experiencias apuntará a más acciones concretas que puedan ser adoptadas por las instituciones de enseñanza con el objetivo de aminorar el abandono y rezago escolar por parte de los alumnos chinos, preparando individuos con el potencial de influenciar las futuras relaciones entre México y China.

Bibliografía

- ACNUDH. 1990. *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado en noviembre de 2019. Disponible en: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>
- Beech, Jason y Brailovsky, Daniel. 2015. *Hacia un análisis comparado de la educación en China y los países del Cono Sur*. Argentina, Universidad de San Andrés.
- China Central Government. 2010. *Outline of China's National plan for medium and long-term education reform and development 2010-2020*. Recuperado el 21 de octubre del 2019. Disponible en: <https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2010/outline-chinas-national-plan-medium-and-long-term-education-reform-and-development-2010-2020>
- Cinco Basurto, Mónica G. 2017. *A mí no me pueden volver a sacar. Etnografía práctica desde los márgenes de la diáspora chino mexicana* (Tesis doctoral). Ciudad de México, Universidad Autónoma Metropolitana.
- Instituto de Mexicanos en el Exterior. 2018. *Convocatoria Programa de Intercambio de Maestros México-Estados Unidos 2019*. Recuperado el 10 de noviembre de 2019. Disponible en: <https://www.gob.mx/ime/documentos/convocatoria-probem-2019>
- Liu, Fuxing. 2019. Los progresos de la educación china. *China Hoy*, agosto, vol. 60, núm. 8, pp. 62-65.
- Martínez Rivera, Sergio E. y Dussel Peters, Enrique. 2016. La diáspora china en México. Asociaciones chinas en el Distrito Federal, Mexicali y Tapachula. *Migración y desarrollo de la Red Académica de Estudios del Desarrollo*, enero-junio, vol. 14, núm. 26, pp. 111-43.
- Ministry of Education of the People's Republic of China. 2019. *70 Years of Progress and a New Journey Ahead. A Review of China's Achievement in Education on the 70th Anniversary of the PRC*. Recuperado el 20 de octubre de 2019. Disponible en: <http://en.moe.gov.cn/features/70YearsofProgress/>
- OCDE. 2016. *Education in china. A Snapshot*. Recuperado el 20 de octubre de 2019. Disponible en: <https://www.oecd.org/china/Education-in-China-a-snapshot.pdf>
- OCDE. 2014. Does Homework Perpetuate Inequities in Education? *PISA in focus*, diciembre, núm. 46, p. 2.
- Rivera, Natalia. 2015. Cierran curso de integración niños de origen chino en Tijuana. *La Jornada Baja California*. Recuperado en noviembre de 2019. Disponible en: <https://jornadabc.mx/tijuana/10-06-2015/cierran-curso-de-integracion-ninos-de-origen-chino-en-tijuana>
- Sarmiento Arellano, Luis. 2019. Estudian en Baja California 52 mil niños extranjeros: SEBS. *La Jornada Baja California*. Recuperado en noviembre de 2019. Disponible en: <https://jornadabc.mx/mexicali/27-03-2019/estudian-en-baja-california-52-mil-ninos-extranjeros-sebs>
- Secretaría de Educación, / Gobierno de Baja California 2019. *Visita del Secretario a la Escuela Leona Vicario*. Recuperado en octubre de 2019. Disponible en: <http://bceducacion.blogspot.com/2019/03/visita-secretario-escuela-leona-vicario.html>
- Secretaría de Educación Pública. 2019. *Ley orgánica de la educación pública reglamentaria de los artículos 3º, 31, fracción I; 73, fracciones X y XXV; 123, fracción XII de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1942*. Recuperado el 14 de octubre de 2019. Disponible en: https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_23011942.pdf

- Secretaría de Educación Pública. 2015. *Comunicado 148. Se elimina requisito de apostille a documentos de niños y jóvenes migrantes*. Recuperado en octubre de 2019. Disponible en: <https://www.gob.mx/sep/prensa/comunicado-148-se-elimina-requisito-de-apostille-a-documentos-de-ninos-y-jovenes-migrantes>
- Secretaría de Gobernación. 2018. *Boletín Mensual de Estadísticas Migratorias 2018*. Recuperado el 15 de octubre de 2019. Disponible en: http://portales.segob.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Estadisticas/Boletines_Estadisticos/2018/Boletin_2018.pdf
- Senado de la República. 2017. *Senado aprueba reforma a Ley de Educación que facilita revalidación de estudios a migrantes*. Recuperado en octubre de 2019. Disponible en: <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/34623-senado-aprueba-reforma-a-ley-de-educacion-que-facilita-revalidacion-de-estudios-a-migrantes.html>
- Unesco. 1990. *World Declaration on Education for All*. Recuperado en noviembre de 2019. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583>
- Zhong, Qun, Huang, Haoran y Ren, Yanxin. 2019. China Focus: Gov't guideline to reshape China's education system. *Xinhua Net*. Recuperado en diciembre de 2019. Disponible en: http://www.xinhuanet.com/english/2019-07/10/c_138215198.htm
- Zhou, Nanzhao y Zhu, Muju. 2007. *Educational Reform and Curricular Change in China: A Comparative Case Study*. Unesco / International Bureau of Education.
- Zúñiga Medina, Víctor. 2013. Migrantes internacionales en las escuelas mexicanas: desafíos actuales y futuros de política educativa, *Sinéctica*, enero-junio, núm. 40, pp. 1-12.
- _____. 2011. Dinámicas de la exclusión e inclusión escolar. En: Zúñiga, Víctor (Coord.). *La escuela incluyente y justa: Antología comentada al servicio de los maestros de México*. Nuevo León, Fondo Editorial de Nuevo León, pp. 15-28.



CUADERNOS DE TRABAJO DEL CECHIMEX



El Centro de Estudios China-México de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México tiene el agrado de invitar al público en general a presentar artículos para su posible publicación dentro de su revista, "Cuadernos de Trabajo del Cechimex".

Los artículos propuestos deberán tener una extensión máxima de 50 cuartillas y pueden versar sobre todos los temas referentes a China y a la relación México-China, en el ámbito de la teoría, la economía, la historia, el medio ambiente, la ciencia, la tecnología, etc..

Comité Editorial:

Alejandro Álvarez Bejar, Eugenio Anguiano Roch,
Romer Cornejo Bustamante, Huiqiang Cheng,
Leonel Corona Treviño, Marcos Cordeiro Pires,
Enrique Dussel Peters, Octavio Fernández,
Juan José Ling, Xuedong Liu Sun, Ignacio Martínez Cortés,
Jorge Eduardo Navarrete López, Manuel Pérez García,
María Teresa Rodríguez y Rodríguez, Xiaoping Song,
Hongbo Sun, Mauricio Trápaga Delfín,
Yolanda Trápaga Delfín, Zhimin Yang,
Yongheng Wu (†).

Editor responsable:

Sergio E. Martínez Rivera

*Informes en la página electrónica: www.economia.unam.mx/cechimex
y al teléfono: 5622 2195*

Todos los artículos dirigirlos al correo electrónico: cuadchmx@unam.mx

“Cuadernos de Trabajo del Cechimex 2010”

- Número 1.** Mexico's Economic Relationship with China: A Case Study of the PC Industry in Jalisco, Mexico.
Enrique Dussel Peters
- Número 2.** A Study of the Impact of China's Global Expansion on Argentina: Soybean Value Chain Analysis.
Andrés López, Daniela Ramos and Gabriela Starobinsky
- Número 3.** Economic Relations between Brazil and China in the Mining/Steel Sectors.
Alexandre Barbosa and Débora Miura Guimarães
- Número 4.** A study of the impact of China's global expansion on Argentina: Leather value chain analysis.
Andrés López, Daniela Ramos and Gabriela Starobinsky
- Número 5.** Economic relations between Brazil and China in the consumer electronics sector.
Alexandre Barbosa and Débora Miura Guimarães
- Número 6.** A Study of the Impact of China's Global Expansion on Chile: The Copper and Textile Value Chains
Jonathan R. Barton

“Cuadernos de Trabajo del Cechimex 2011”

- Número 1.** México: hacia una agenda estratégica en el corto, mediano y largo plazo con China. Propuestas resultantes de las labores del Grupo de Trabajo México-China (2009-2010).
Enrique Dussel Peters
- Número 2.** Situación general y el futuro de la macroeconomía china.
Yutai Zhang
- Número 3.** La política de China hacia América Latina y el Caribe.
Gobierno de la República Popular China
- Número 4.** El sistema financiero de China: heterodoxia política.
Eugenio Anguiano Roch y Ma. Teresa Rodríguez y Rodríguez
- Número 5.** A Comeback in Asia? How China is Shaping U.S. Foreign Policy in the Pacific.
Niels Annen
- Número 6.** China-Cuba: relaciones económicas 1960-2010.
Julio A. Díaz Vázquez
- Número 7.** Lecciones de política económica e industrial para México: China industria electrónica y derechos de propiedad.
Enrique Tejeda Canobbio

“Cuadernos de Trabajo del Cechimex 2012”

- Número 1.** The Chinese Miracle, A Modern Day Industrial Revolution.
Loretta Napoleoni
- Número 2.** La empresa en China y su contexto: dimensiones intervinientes en la práctica de “hacer negocios”
Gustavo E. Santillán, Hernán Morero y María Florencia Rubiolo
- Número 3.** China and its Development Model: A Broad Outline from a Mexican Perspective
Arturo Oropeza García
- Número 4.** Catálogo cultural de Pekín para la Ciudad de México
Sergio E. Martínez Rivera
- Número 5.** Evaluación de la evolución del régimen cambiario y su impacto sobre el crecimiento económico: el caso de China 2005-2010.
Xuedong Liu Sun

- Número 6.** Argentina y el “principio de una sola China”
Eduardo Daniel Oviedo
- Número 7.** Challenges and Opportunities in China's Overseas Special Economic Zones: Zambia and Mauritius Case Studies
Fernando D Aristain

“Cuadernos de Trabajo del Cechimex 2013”

- Número 1.** ¿Un mejor trato? Análisis comparativo de los préstamos chinos en América Latina
Kevin P. Gallagher, Amos Irwin, Katherine Koleski
- Número 2.** El 18° Congreso Nacional del Partido Comunista de China
Eugenio Anguiano Roch
- Número 3.** Consumidores “vicarios”: impacto del mercado global de porcelana china en la Castilla meridional (s. XVIII)
Manuel Pérez García
- Número 4.** Educación y construcción de significados en la relación China-Africa
Eduardo Tzili Apango

“Cuadernos de Trabajo del Cechimex 2014”

- Número 1.** China y Japón de 1850 a 1914
Eugenio Anguiano Roch
- Número 2.** Chino, español: dos lenguas, muchas miradas
Ricardo Arriaga Campos
- Número 3.** China, profundización integral de la reforma y sus relaciones con México
Qiu Xiaohui
- Número 4.** State, Market and Infrastructure: The New Silk Road
Peter Nolan
- Número 5.** Xi Jinping tiene su propia hoja de ruta: la III Plenaria del Partido Comunista de China
Ismael Cejas Armas
- Número 6.** Las tierras raras: un sector estratégico para el desarrollo tecnológico de China
José Ignacio Martínez Cortés Alma Viridiana del Valle Giles
- Número 7.** Shicheng Xu: Vida y Obra
Enrique Dussel Peters y Lidia Delgado Almeida

“Cuadernos de Trabajo del Cechimex 2015”

- Número 1.** La reestructuración económica y las nuevas estrategias del desarrollo en China
Xuedong Liu Sun, Qiang Zhang, Fei Chen, Wenguan Bo, An Husheng, Yingen Yan
- Número 2.** Las sombrías perspectivas de China en el mediano plazo
Raúl Bringas Nostti y Francois Duhamel
- Número 3.** China en el mundo del siglo XX
Eugenio Anguiano Roch
- Número 4.** “One Belt, One Road”: A New Vision for Open, Inclusive Regional Cooperation
Guoqiang Long
- Número 5.** La era de Xi Jinping: ¿retorno del autoritarismo personal?
Eugenio Anguiano Roch

“Cuadernos de Trabajo del Cechimex 2016”

- Número 1.** La retórica de la interdependencia entre China y la Unión Europea: algunas tendencias para el siglo XXI
Juan Carlos Gachúz Maya y Eduardo Tzili Apango

- Número 2.** El Banco Popular de China y su política crediticia
Rubén Hernández Cordero
- Número 3.** El tratamiento a las inversiones extranjeras tras el ascenso de la República Popular China: ¿de las reglas a la discreción?
Leonardo E. Stanley y José Fernández Alonso

“Cuadernos de Trabajo del Cechimex 2017”

- Número 1.** Documento sobre la Política de China hacia América Latina y el Caribe
Gobierno de la República Popular China
- Número 2.** El contexto actual de China ante los escenarios de 2030
Ricardo Daniel Delgado Muñoz y José Ignacio Martínez Cortés
- Número 3.** Gran revolución cultural proletaria de China, 1966-1976
Eugenio Anguiano Roch

“Cuadernos de Trabajo del Cechimex 2018”

- Número 1.** El 19° Congreso Nacional del Partido Comunista de China
Eugenio Anguiano Roch
- Número 2.** Tratados de inversión entre China y América Latina y la salida de inversión extranjera directa de China en la región: un análisis interdisciplinario
Jesse Liss
- Número 3.** China. Prosperidad, diversificación de la dieta y explotación de recursos naturales
María Teresa Rodríguez y Rodríguez

“Cuadernos de Trabajo del Cechimex 2019”

- Número 1.** Inversiones y préstamos chinos en el sector petrolero venezolano (2000-2018)
Carlos Eduardo Piña
- Número 2.** La competencia de las exportaciones de Estados Unidos y China en el segmento de autopartes mexicano de 2000 a 2017
Carlos Alberto Fragozo Castañeda
- Número 3.** Cristiandad China en la Ciudad de México
Mónica Georgina Cinco Basurto
- Número 4.** Inversión extranjera directa de China en Bolivia (2000-2017)
Adriana Zapata Rosso

“Cuadernos de Trabajo del Cechimex 2020”

- Número 1.** La tecnología 5G en la cadena global de valor de energía eléctrica, México y China ¿Qué podemos aprender de China?
Ricardo Zaragoza Castillo
- Número 2.** La inclusión de estudiantes chinos al sistema educativo mexicano: reflexiones sobre el caso de la Ciudad de México
Jéssica da Costa Dantas